



PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio

„Gandriukas“ direktoriaus

Įsakymu Nr. V-181

## **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „GANDRIUKAS“**

### **METINĖ VEIKLOS PROGRAMA**

**2022 – 2023 M.M.**

Parengė: darbo grupė sudaryta įstaigos vadovo

2022 m. gegužės 03 d. įsakymu Nr. V-117

VILNIUS

# TURINYS

PRATARMĖ .....	3
I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II. INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ .....	4
III. FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS.....	6
IV. PEDAGOGŲ IR KITŲ SPECIALISTŲ PASIRENGIMAS .....	7
V. ĮSTAIGOS SAVITUMAS .....	12
VI. TIKSLAS, UŽDAVINIAI .....	13
VII. VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „GANDRIUKAS“ 2021 – 2022 m. m. VEIKLOS PROGRAMOS REFLEKSIJA.....	14
VIII. PRIORITETAU 2022-2023 MOKSLO METAMS.....	23
IX. PROGRAMOS TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS .....	23
X. UGDYMO (-SI) PROGRAMOS PRINCIPAI.....	25
XI. UGDYMO TECHNOLOGIJOS .....	26
XII. UGDYMO PRIEMONĖS.....	27
XIII. METINIAMS VEIKLOS UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI TAIKYTINOS PRIEMONĖS...	35
XIV. LĖŠŲ ŠALTINIAI.....	42
XV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS .....	42
XVI. PRIEDAI.....	43

## PRATARMĖ

*Auklėjimas, tai ne žaibas ir perkūnas, tai ne debesys ir kruša, o švelnus lietutis.*

*Auklėti – tai nereiškia vytis, tai reiškia eiti į priekį, tai nereiškia reikalauti, tai reiškia remtis.*

*(J. H. Pestalocis)*

Gyvenimas – tai nuolatinis mokymasis. Augdami išmokstame vaikščioti, kalbėti, žaisti, vėliau – draugauti su kitos lyties asmenimis, sėkmingai dirbti, auginti vaikus ir pagaliau mokomės gyventi senatvėje. Tai gyvenimo užduotys. Žmogus mokosi visą gyvenimą. Be to, modernioje visuomenėje gyvenimas ir pažiūros kinta, tenka mokytis daugelio naujų dalykų. Individas turi išmoki prisitaikyti prie besikeičiančių aplinkos sąlygų.

Unikaliausias žmogaus gyvenimo laikotarpis – vaikystė, kuomet plačiausiai atsiskleidžia žmogaus kūrybos realizavimo erdvė, kuri yra kupina emocijų, ieškojimų ir nepamirštamų atradimų. Ypač reikšmingas tampa ikimokyklinis/ priešmokyklinis ugdymas, kuris yra tęsiamas mokykloje, formuojant savarankišką, kūrybiškai ir kritiškai mąstančią asmenybę.

Ugdymo proceso metu siekiama sudaryti palankiausias sąlygas vaikui atsiskleisti ir tobulėti, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko kultūrinę ir socialinę patirtį, individualias galimybes. Tikslinga padėti ugtytiniams integruotis į visuomenę, kurti stimuliuojančią aplinką ir bendravimą. Vaikystėje svarbus stimuliuojančios, integruojančios aplinkos poveikis, tikslingas ir kryptingas suaugusiųjų dalyvavimas jo gyvenime nukreiptas į vaiko prigimtinių poreikių tenkinimą. Būtina kurti tokias ugdymo prielaidas, kad tarp vaiko, suaugusiųjų ir aplinkos atsirastų harmoningas ryšys. Ši ryši skatina vaiko poreikis bendrauti ir bendradarbiauti su kitais.

**Pagrindinis ikimokyklinio ugdymo programos tikslas** – bendradarbiaujant su šeima, puoselėti visas vaiko galias, lemiančias vaiko asmenybės vystymąsi ir jo integracijos į visuomenę sėkmę.

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ veiklos programa 2022-2023 m.m. atliepia Lietuvos Respublikos Konstituciją, Lietuvos Respublikos švietimo plėtotės tikslus, Valstybės švietimo strategijos nuostatas, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepciją, Lietuvos Respublikos civilinės saugos įstatymus, Vilniaus savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano tikslus ir

uždavinius, Strateginio veiklos plano prioritetus, tikslus, siekius ir numatytas įgyvendinti programas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Gandriukas“ – šiuolaikiška, inovatyvi, kurianti naujas ir puoselėjanti ilgametes tradicijas, atvira pokyčiams, naujovėms ikimokyklinio ugdymo įstaiga, sudaranti sąlygas ugdytiniams (taip pat ir specialiųjų ugdymo (-si) poreikių turintiems ugdytiniams) įsitraukti į ugdymo, sporto, kultūros, menines veiklas ir atsiskleisti jose, pažinti save, visa tai įprasminant per etnines vertybes, tradicijas ir dorines nuostatas. Įstaigoje kuriama estetiška aplinka, nuolat atnaujinamos grupės. Muzikos salė pertvarkyta ir pritaikyta vaikų muzikiniam ugdymui bei sportinių veiklų organizavimui.

Jauki lauko aplinka bei saugi teritorija, sodas, daržas, įvairūs žaidimų įrenginiai ir priemonės, kurie yra nuolat atnaujinami, sudaro tinkamas sąlygas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažintinių poreikių tenkinimui, judrios veiklos organizavimui, poilsiui, sportui lauke.

Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ metinė veiklos programa atspindi papildytas ugdymo nuostatas, jo turinio įgyvendinimo būdus, metodus ir priemones.

## **II. INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ**

Darželio veiklos pradžia – 1989-01-23;

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga);

Tipas – 3112 (lopšelis-darželis);

Juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo);

Identifikavimo kodas – 190033129;

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės);

Darželio adresas: Fabijoniškių g. 7, LT – 07122 Vilnius, tel. 85-2724621, Tel /fax 85-2721516;

Darželio el. paštas [rastine@gandriukas.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@gandriukas.vilnius.lm.lt) arba [darzelis@gandriukas.lt](mailto:darzelis@gandriukas.lt);

Darželio tinklapis internete – [www.gandriukas.lt](http://www.gandriukas.lt);

Ugdymo kalba – lietuvių kalba;

Darželio steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybės taryba;

Kodas – 111109233;

Adresas - Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius;

Ugdymo forma – dieninė;

Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus savivaldybės administracijos Švietimo skyrius;

Kodas – 9163147;

Adresas – *Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius;*

Pagrindinė veiklos rūšis - *ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis);*

Kodas – 80.10.10.

Lopšelis - darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais.

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija, priimta Lietuvos Respublikos piliečių 1992 m. spalio 25 d. referendume, su Lietuvos Respublikos Konstitucijos 106 ir 107 straipsnių pakeitimo 2019 m. kovo 21 d. įstatymu Nr. XIII-2004.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas 2021 m. gegužės 20 d. įstatymas Nr. XIV-339.
3. Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I- 983.
4. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
5. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
6. Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.
7. Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas, patvirtinta nauja redakcija Lietuvos Respublikos Seimo 2019 m. balandžio 11 d. įstatymu Nr. XIII-2035.
8. Vaiko gerovės valstybės politikos strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos vyriausybės 2005 m. vasario 17 d. nutarimu Nr. 184.
9. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. V-1269.
10. Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymosi priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-755.
11. Švietimo aprūpinimo standartai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-2368.

12. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014 m.

13. Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos, patvirtintos Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro 2015 m.

Įstaigoje veikia dvylika grupių, kurias lanko ~250 vaikų. Iš jų: trys ankstyvojo amžiaus (2 m. – 3 m. vaikams), septynios ikimokyklinio amžiaus (3 m. – 6 m. vaikams), dvi priešmokyklinio ugdymo grupės (5 m. – 7 m. vaikams).

### **III. FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA IR VERTYBĖS**

Ugdymas – širdies darbas. Siekdami pažinti vaiką, į ugdymą žiūrime kaip į visumą. Ugdymas negali būti atskirtas nuo pačio vaiko savęs pažinimo, aplinkos, kurioje jis auga, ugdomi bei nuo problemų, su kuriomis susiduria. Svarbu suprasti, kad vaikas gyvena čia ir dabar, todėl su problemomis susiduria taip pat čia ir dabar, vadinasi, ir pagalbos jam reikia būtent čia ir dabar. Suraskime kelią į kiekvieno vaiko širdelę, padėkime jam saugiai augti, siekti, tobulėti, pažinti, džiaugtis ir būti savimi.

#### **FILOSOFIJA**

Įstaigos filosofija orientuota į humanistinės psichologijos teoriją, kurios pagrindinis bruožas – tai požiūris į žmogaus prigimtį. „Kiekvieno žmogaus būtis – unikali, asmuo yra aktyvus, autonomiškas, į pasirinkimą orientuotas, prisitaikantis ir kintantis, išties nuolat tampantis“ (Rogers, Maslow).

Humanistinis ugdymas grindžiamas žmogiškomis vertybėmis: laisve, saviraiška, kūryba, meile, tiesa, gėriu, grožiu ir kt. Humanistinė filosofija padėjo suformuoti pagrindinę darželio nuostatą – norint vaiką ugdyti – pirmiausia jį reikia pažinti, padėti vaikui pažvelgti į save, pažinti savąjį „aš“, teigiamai vertinti, nuolat pajusti pasisekimo, džiaugsmingo gyvenimo jausmą.

## **VIZIJA**

Tapti modernia ugdymo institucija, plečiančia vaiko saviraiškos poreikius ir plėtojančia paslaugų teikimą šeimai. Būti šiuolaikiška, atsinaujinančia, ugdymo įstaiga, atliepančia Lietuvos visuomenės poreikius, kokybiškų ugdymo paslaugų teikimo, ugdytinių, tėvų ir pedagogų sutelktumo, idėjų ir gerosios patirties sklaidos centru.

## **MISIJA**

Tenkinti ugdytinių saviraiškos ir saviugdos poreikius, ugdyti laisvą, kūrybišką, savarankišką ir savimi pasitikinčią asmenybę. Ugdant kūrybiškai ir kokybiškai, padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius, pažintinius poreikius. Siekiant sėkmingos integracijos į visuomenę, visapusiškai parengti mokyklai.

## **VERTYBĖS**

Vaiką ir vaikystę branginame kaip unikalią vertybę, padėdami jam suvokti save, pažinti pasaulį ir išsaugoti asmenybės individualumą. Palaikome ir skatiname augti kiekvieno darbuotojo kompetencijas, atsakomybę, kūrybiškumą. Bendradarbiaujame su vaiko šeima, nes ji yra viena iš svarbiausių sėkmingo vaiko ugdymo (-si) sąlygų. Kuriame vaikų saviraišką, kūrybiškumą, savarankiškumą, iniciatyvumą skatinančią aplinką.

## **IV. PEDAGOGŲ IR KITŲ SPECIALISTŲ PASIRENGIMAS**

Visi ugdytojai (ikimokyklinio, priešmokyklinio bei meninio ugdymo mokytojai, neformaliojo ugdymo pedagogas atsakingas už kūno kultūrą, specialiojo ugdymo pedagogas - logopedas, socialiniai pedagogai) yra kvalifikuoti, turi aukštąjį (universitetinį arba neuniversitetinį) išsilavinimą, integruoto ugdymo bei komandinio darbo patirtį.

**Paskatinti šių dienų iššūkių, pedagogai įgijo ir tobulina šiuos gebėjimus:**

- Suvokti esminius turinio dalykus;

- Tirti, planuoti, numatyti ugdymo strategijas, jas įgyvendinti;
- Sumaniai ir kūrybiškai derinti ugdymo metodus;
- Personalizuoti ugdymą;
- Pritaikyti pedagoginę patirtį;
- Dirbti komandoje;
- Problemas spręsti projektiniu metodu;
- Bendradarbiauti su specialistais ir administracija;
- Kurti projektus ir programas;
- Taikyti inovacijas.

Pedagogai inicijuoja, organizuoja ir dalyvauja mikrorajono, Vilniaus miesto ir respublikos mastu organizuojamuose renginiuose bei ikimokyklinių įstaigų metodinių centrų ir draugijų veiklose (akcijos, parodos, konkursai, šventės, projektai, festivaliai ir kt.).

### **Vaikų ugdymo procese akcentuojami esminiai pedagogo veiklos principai:**

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogas savo veikloje vadovaujasi šiais principais:

- **visuminis ugdymas** – organizuodamas veiklą pedagogas paiso vaiko raidos ir vaikų kultūros dėsninumų, siekia jo vertybinių nuostatų, jausmų, mąstymo ir veiksmų plėtotės, vaiko vidinio ir išorinio pasaulio dermės;
- **individualizavimas** – ugdymas grindžiamas kiekvieno vaiko asmenybės pažinimu, geriausiai susiformavusiais jo gebėjimais, sudarant sąlygas tobulinti mažiau išugdytas vaiko raidos sritis;
- **nuoseklumas** – tęsiamas pozityvus šeimoje pradėtas ugdymas arba institucinis ikimokyklinis ugdymas;
- **ugdymo šeimoje ir institucijoje sąveika** – derinami šeimos ir institucijos interesai ir lūkesčiai, požiūris į vaiko ugdymą (-si), šeima įtraukiama į ugdymo procesą, rūpinamasi šeimos švietimu.

### **Vaikų ugdymo procese akcentuojami esminiai pedagogo veiklos uždaviniai:**

- Kurti žaidybines aplinkas – paruošti saugią vietą veiklai, parinkti priemones, žaislus;
- Skatinti specialiųjų ugdymo (-si) poreikių turinčių vaikų integraciją į bendruomenę;
- Įsiklausyti į vaikų siūlomą žaidimų tematiką;



- Ieškoti motyvavimo priemonių vaikų veiklai (veiklą paversti žaidimu, parenkant veiklą atsižvelgti į vaikų pomėgius, siekiant vaikus sudominti naujais dalykais, ugdomąją veiklą kaitalioti su kita veikla ar žaidimais);
- Savo pavyzdžiu rodyti kaip bendrauti (pasisveikinti, padėkoti, paprašyti, pagirti, atsiprašyti);
- Inspiruoti (pasiūlyti idėją, sudominti trumpalaikiais ir ilgalaikiais gamtos stebėjimais, sukurti probleminę situaciją ir t. t.) vaikų veiklą mažomis grupelėmis;
- Taikyti vaikų veikloje informacines komunikacines technologijas, ugdyti skaitmeninį raštingumą;
- Supažindinti vaikus su įvairiais mokymosi būdais, skatinti vaikus rinktis ir išbandyti įvairias priemones, eksperimentuoti;
- Turtinti vaikų patirtį (pokalbiai vaikams aktualiomis temomis, išvykos, stebėjimai, eksperimentai, grožinės literatūros skaitymas, vaikų pasirodymų organizavimas, ekskursijos);
- Skatinti vaikų savarankiškumą;
- Organizuoti judrius ir ramius žaidimus, estafetes, sporto, sveikatingumo pramogas, akcijas;
- Sužadinti vaikų kūrybiškumą;
- Rengti vaikų ir tėvų darbelių parodėles;
- Skatinti vaikų dorovinį bei estetinį požiūrį;
- Stebėti, fiksuoti, analizuoti vaikų veiklą;
- Supažindinti tėvus su vaiko gebėjimais ir pasiekimais.

Darželyje dirba 28 pedagogai: aštuoniolika ikimokyklinio ugdymo mokytojų, keturi priešmokyklinio ugdymo mokytojai, vienas meninio ugdymo pedagogas, vienas neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui), specialiojo ugdymo pedagogas (logopedas), du socialiniai pedagogai (vienas iš jų dirba ir priešmokyklinio ugdymo mokytoju), direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui. Pedagogų darbas grindžiamas demokratiškumo, humaniškumo ir atsinaujinimo principais bei fundamentaliosiomis vertybėmis. Įstaigoje įgyvendinama pedagogų nuolatinio mokymosi idėja. Inicijuojamos įvairios pedagogų savianalizės ir įsivertinimo formos. Dalyvaujama tarptautiniuose, šalies ir miesto organizuojamuose projektuose, konkursuose, parodose, akcijose, festivaliuose ir kitokiuose renginiuose, susitikimuose, skleidžiant gerą patirtį.

### **Pedagogų funkcijos:**

- organizuoti ir vykdyti ugdomąjį procesą;
- planuoti grupės ugdomąją veiklą;
- kurti grupės ugdomąją aplinką, parinkti priemones;
- prireikus dalyvauti rengiant individualias vaikų ugdymo (-si) programas;
- sistemingai vertinti, fiksuoti vaikų daromą pažangą, apie jų pasiekimus informuoti tėvus (globėjus);
- teikti informaciją ir pagal kompetenciją konsultuoti tėvus (globėjus), kitus įstaigoje dirbančius specialistus vaikų ugdymo klausimais;
- inicijuoti ir/ar dalyvauti bendruose įstaigos renginiuose, projektuose ir kitose veiklose.

### **Vadovų ir specialistų konsultacijos mokytojams:**

- Ugdomojo proceso planavimas ir organizavimas ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse (dienyno pildymas, veiklos organizavimas);
- Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos sunkumai, aplinkos pritaikymas ir kt.;
- Pasirengimas grupės tėvų konsultacijoms, įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo formų panaudojimas;
- Pedagoginės kompetencijos kėlimas (dalijimasis gerąja patirtimi su kolegomis, kompetencijų aplanko pildymas);
- Įvairių informacinių šaltinių, metodinės literatūros paieška ir kaupimas;
- Grupės aplinkos kūrimas, priemonių įvairovė ir parinkimas;
- Pasirengimas fizinio aktyvumo ir muzikos užsiėmimams;
- Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas;
- Vaikų kalbinių įgūdžių ugdymas;
- Vaikų psichinės sveikatos puoselėjimas, palankaus mikroklimato įstaigoje ir grupėse kūrimas, pozityvaus elgesio problemų ir konfliktų sprendimo būdai;
- Vaiko pažangos stebėjimo aprašas.

## **Pedagoginio proceso organizavimo priežiūros planas:**

- Dalyvavimas tėvų susirinkimuose. Stebimas pasiruošimas ir dalyvaujama susirinkimuose (koks tikslas, kokia informacija teikiama tėvams, koks tėvų indėlis išsakant savo nuomonę, pasiūlymus), susirinkimo apibendrinimas.
- Dienos ritmas. Vaiko diena darželyje: jo priėmimas, ugdomoji veikla, poilsis, pasivaikščiavimai, laisvi žaidimai, papildomi užsiėmimai, vaiko stebėjimas, optimalus judėjimo užtikrinimas.
- Pedagoginės veiklos planavimas. Išankstinis pasirengimas savaitės veiklai – tikslo ir uždavinių kėlimas, atsižvelgiant į savaitės temą, individualius vaiko bei visos grupės ar kelių grupelių poreikius, netradicinių idėjų, projektinės veiklos taikymas.
- Ugdymo proceso organizavimas. Sąlygų, stimuliuojančių aktyvią vaikų veiklą sudarymas: priemonių įvairovė ir patrauklumas, vaizdinės medžiagos parinkimas ir atitikimas vaikų gebėjimams ir amžiui, žaidybinių erdvių išdėstymas ir funkcionalumas.
- Priešmokyklinių grupių veikla. Perspektyvinio plano rengimas, savaitės veiklų planavimas, vaikų pasiekimų vertinimas, vaiko aprašo parengimas, grupės aplinkos kūrimas, priemonių kaupimas, idėjų vaikų veiklai paieška.
- Ankstyvojo amžiaus grupių veiklos organizavimas. Plano rengimas, individualumo principo laikymasis, ugdymo metodų parinkimas, grupės aplinkos ir priemonių atitikties pagrindiniams šio amžiaus vaikų poreikiams įvertinimas, palankios psichologinės aplinkos kūrimas.
- Vaikų sveikatos palaikymo ir higieninių įgūdžių formavimas. Grupės saugumo užtikrinimas, vaikų sergamumo priežasčių paieška, pokalbiai su tėvais, konsultacijos, aktualios informacijos medicininėmis temomis rinkimas, profilaktinių priemonių taikymas, judėjimo užtikrinimas.
- Rytinės mankštos organizavimas. Programų ir planų rengimas, priemonių paruošimas.
- Kūno kultūros valandėlių organizavimas. Savaitės temos integravimas kūno kultūros valandėlėje. Judesių koordinacijos, pusiausvyros, bendras kūno judesių lavinimas, žaidimų bei priemonių naudojimas.
- Muzikinės veiklos organizavimo stebėjimas. Savaitės temos integravimas muzikinės veiklos metu. Šios veiklos organizavimas atsižvelgiant į vaikų amžių, supažindinimas su muzikos instrumentais, noro muzikuoti ir dainuoti skatinimas.
- Logopedo pagalbos reikalaujančių vaikų korekcinio darbo stebėjimas. Darbas su šiais

vaikais, bendradarbiavimas su šeima bei pasiekti rezultatai.

➤ Atvirų durų dienos organizavimas. Šios dienos organizavimo uždavinių, metodų ir priemonių parengimas.

## V. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Siekdami efektyvinti įstaigos darbą, tobuliname organizacijos struktūrą. Laikomės pozicijos, kad sėkmingai veikiančios institucijos požymis yra jos narių vienybės jausmas ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas. Šiai kultūrai sukurti reikalingas darželio bendruomenės sutelktumas, kurio pradžia – palankus organizacijos narių bendravimas ir bendradarbiavimas. Siekiant darželio darbo efektyvumo, tobulėjimo, stengiamės kuo daugiau įtraukti bendruomenės narių, o ypač tėvų, į įstaigos kaitos procesus, skatiname inicijuoti naujoves, siūlyti sprendimus.

Darželyje puoselėjamas kiekvieno vaiko individualumas, savitumas, originalumas, pasitikėjimas savo jėgomis. Skatinama kiekvieno vaiko kūrybinė raiška. Tam sudarytos geros sąlygos: jauki, estetiška, vaiko kūrybiškumą skatinanti aplinka, dirba vaiko saviraišką skatinantys pedagogai. Kiekviena grupė – atvira, savita, turinti savo originalų stilių. Vaikai renkasi veiklą pagal interesus ir poreikius. Ugdymas orientuotas į vaiką garantuoja kiekvieno vaiko gebėjimų ugdymąsi.

Mūsų darželio vaikai susipažįsta su sveikos gyvensenos samprata, pajunta judėjimo ir sporto reikšmę. Nuo 2002 m. darželis priklauso sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. Turėjome parengtą sveikatinimo programą „Gandriukas sveikuoliukas“ (2015-2020 m. m.). 2019 metais parengėme „2019-2024 m. aktyvios mokyklos programą „Aukime aktyvūs ir linksmi“, kuri 2019-12-10 d. buvo patvirtinta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos. Registracijos Nr. AM-32.

Taikomas meninio ugdymo pedagogės Deimantės Pamakštytės ankstyvojo amžiaus vaikų muzikinio ugdymo modelis „Žaidžiame su muzika“. Taip pat gabių vaikų muzikinio ugdymo modelis 5 – 7 metų vaikams, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų muzikinio ugdymo modelis bei muzikinio ugdymo projektas priešmokyklinio amžiaus vaikams „Kelionė į muzikos šalį“.

Vyksta logopediniai užsiėmimai, siekiant įveikti ir sušvelninti kalbėjimo ir kalbos sutrikimus.

Organizuojamos tiek grupinės, tiek individualios logopedinės pratybos. Logopedinių pratybų metu yra lavinamas vaikų artikuliacinis aparatas, mokoma taisyklingo garsų tarimo, ugdoma kalbos gramatinė sandara, rišliosios kalbos įgūdžiai, fonetinis suvokimas, plėtojamas žodynas,

formuojami garsinės analizės ir sintezės, skaitymo įgūdžiai, lavinami pažintiniai gebėjimai. Didelis dėmesys skiriamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, šiems vaikams kiekvienais mokslo metais yra rengiami ir tvirtinami individualūs pagalbos planai.

Nuo 2017 metų įstaigoje turime psichologą, kuris dirba ne tik su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, bet ir jų tėveliais bei grupių pedagogais.

Nuo 2020 metų spalio mėnesio įstaigoje turime socialinį pedagogą, kuris dirba su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais ir jų tėveliais bei grupių pedagogais. Nuo 2022 metų rugsėjo mėnesio turime antrą socialinį pedagogą. Abu jie turi po 0,25 etato darbo krūvį.

Nuo 2002 metų priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvauja Tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.

Darželyje visus metus vyksta (nesant karantinui) neformaliojo ugdymo užsiėmimai (krepšinio, šachmatų, ankstyvojo anglų kalbos ugdymo, dailės, akrobatinės gimnastikos, pramoginių šokių, futbolo).

## VI. TIKSLAS, UŽDAVINIAI

**Tikslas** – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, vadovaujantis raidos dėsniniais, teikti kokybišką, vaiko poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, ugdyti sveiką, aktyvų, kūrybišką, savarankišką, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją mokytis turintį vaiką.

### **Uždaviniai:**

1. Auginti savimi pasitikintį, savarankišką, iniciatyvų, ieškančią informacijos, drąsiai išsakančią savo mintis, kūrybiškai sprendžiančią problemas, motyvuotą mokytis vaiką.
2. Mokyti pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, puoselėjant, lemiančias asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę vaiko intelektualines, emocines ir fizines galias.
3. Ugdyti kasdienio gyvenimo įgūdžius, formuojant sveikos ir saugios gyvensenos sampratą, sudarant higienines, pedagogines, psichologines sąlygas, užtikrinančias fizinę ir psichinę sveikatą.
4. Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, taikyti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.

5. Skatinti vaiko kūrybiškumą, kaip svarbiausią vaiko savybę, kuri padės, kartu su bendruomene, atrasti tai, kas yra nauja, originalu, netikėta.
6. Sudaryti galimybes personalo profesiniam tobulėjimui.
7. Skatinti bendruomenę aktyviai dalyvauti įstaigos organizuojamuose projektuose.

## **VII. LOPŠELIO – DARŽELIO „GANDRIUKAS“ 2021 – 2022 m. m. VEIKLOS PROGRAMOS REFLEKSIJA**

- Sėkmingai įgyvendinome 2021 – 2022 m. m. veiklos programoje numatytus tikslus ir uždavinius. Visus metus dirbome nuosekliai ir planingai.
- 2021-2022 m. m. didžiausią dėmesį skyrėme ugdymo(si) kokybės užtikrinimui, įstaigos ir šeimos bendravimui ir bendradarbiavimui, ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo paslaugų plėtrai, pilietiniam, socialiniam ir tautiniam ugdymui.
- Naudojama ir tobulinama vidinio ir išorinio komunikavimo Sistema, įsisavinta „Zoom“ platforma. Apibrėžti vieningi komunikaciniai kanalai ir būdai bendravimui įstaigos viduje su darbuotojais bei tėvų bendruomene.
- Siekėme, kad vaikas augtų sveikas, savimi pasitikintis, gebantis bendrauti ir bendradarbiauti, aktyvus, žingeidus, tyrinėjantis, motyvuotas mokytis, pilietiškas ir kūrybiškas.
- Didelį dėmesį skyrėme integracijai ir vaikų savarankiškumo ugdymui bei ugdymui taikant šiuolaikiškus ugdymo metodus – projektų, naratyvinio žaidimo, STEAM.
- 
- **Ugdymo procesas vyko sėkmingai. Kryptingai įgyvendintos įstaigos savitumą ir visavertį ugdymą laiduojančios programos:**

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ ikimokyklinio ugdymo programa „Mažosios asmenybės žingsniai“;
2. 2019–2024 m.m. Aktyvios mokyklos programa „Aukime aktyvūs ir linksmi“;
3. Bendroji priešmokyklinio ugdymo(si) programa.
4. 2021-2022 m.m. Specialiojo ugdymo pedagogo - logopedo veiklos programa;
5. 2021-2022 m.m. Vaiko gerovės komisijos veiklos programa;
6. 2021-2022 m.m. Muzikinio ugdymo veiklos programa;
7. 2021-2022 m.m. Kūno kultūros veiklos programa;

8. 2021-2022 m.m. Psichologo veiklos programa;
9. 2021-2022 m.m. Sveikatos priežiūros veiklos programa;
10. 2021-2022 m.m. Metodinio būrelio veiklos programa;
11. 2021-2022 m.m. Socialinio pedagogo veiklos programa.

- Ugdytinių pasiekimai vertinti, taikant vaikų pasiekimų ir pažangos sistemą.
- Sėkmingai įgyvendinome tarptautinę programą „Zipio draugai“: „Meškiukų“, „Boružiukų“, „Bitučių“ priešmokyklinio ugdymo grupėse. Jose „Zipio“ valandėles vedė priešmokyklinio ugdymo: vyresnioji mokytoja Aldona Raišienė, mokytoja metodininkė Daina Šiaučiūnaitė, vyresnioji mokytoja Greta Sutkevičiūtė.
- Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gandriukas“ buvo rūpinamasi savitumu, kuriama estetiška ir patraukli ugdytiniams aplinka. Mėgstantiems žaisti teatrą, šokti, dainuoti, puošti ir puošti aplinką yra įkurtos atskiros edukacinės erdvės. Grupės turi „Šviesos“ stalus, prie kurių savo kūrybiškumą, fantazijas gali išreikšti visi vaikai, naudodami pirktas ir pačių pedagogų pagamintas priemones.
- Darželyje nuolat veikia Sveikatos stiprinimo darbo grupė, kuri buria bendruomenę sveikatinimo veikloms, padeda organizuoti Sporto šventes, pramogas, akcijas, „Lietuvos mažųjų žaidynes“ ir kitokius sportinius ir sveikatinimo renginius. Nuo 2002 m. priklausome „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui“.
- Darželyje nuolat veikia Meninio ugdymo darbo grupė, kuri organizuoja įvairias muzikinio – meninio turinio šventes, rūpinasi, kad būtų papuošta salė, laiptinės, langai ir kitos darželio erdvės.
- Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. Įstaigoje veikia Informacinių technologijų ir inovacijų, ugdymo procese, darbo grupė.
- Ypatinę dėmesį skyrėme specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, bendradarbiavome su specialistais, pedagogais ir tėvais. Turime mokytojo padėjėją, kuri prižiūri vienoje grupėje esančius 1, 2 arba net 3 specialiųjų poreikių turinčius vaikus.
- Aktyviai ir produktyviai bendradarbiaujame su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru.
- **Įgyvendinome:**

1. Įstaigos tęstinį projektą: „Ikimokyklinio/ priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas“ ;
2. Ilgalaikį projektą „Draugaukime su knyga“, „Boružiukų“ grupėje;

3. Ilgalaikį projektą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaitymo motyvacijos ugdymas“, „Boružiukų“ grupėje;
4. Ilgalaikis projektas „Žaidimai vaikų ugdymo(si) veiklose“ „Boružiukų“ grupėje.
5. Ilgalaikį projektą „Aš - gamtos dalis“, „Bitučių“ grupėje;
6. Ilgalaikis projektas „Daržovių fiesta“, „Bitučių“ grupėje.
7. Ilgalaikį projektą „Sveiki dantukai – graži šypsena“, „Vieversėlių“ grupėje;
8. Ilgalaikis projektas „Dar nemintu takeliu į darželį aš einu“, „Vieversėlių“ grupėje.
9. Ilgalaikį projektą „Skaitymo motyvacijos skatinimas“, „Žvirbliukų“ grupėje;
10. Ilgalaikis projektas „Draugauname su žaisliukais“, „Žvirbliukų“ grupėje.
11. Ilgalaikį projektą „Mus kalbina knygos lapeliai“, „Kregždučių“ grupėje;
12. Ilgalaikis projektas „Šviesos stalas: raidės, skaičiai, eksperimentai“, „Kregždučių“ grupėje.
13. Ilgalaikį projektą „Raidelių šalies link“, „Meškiukų“ grupėje;
14. Ilgalaikis projektas „Penki mūsų pajūčiai“, „Meškiukų“ grupėje.
15. Ilgalaikį - tęstinį projektą „Tapu, tapu į darželį“, „Zylučių“ grupėje;
16. Trumpalaikis projektas „Nuo sėklos iki augalo“, „Zylučių“ grupėje.
17. Ilgalaikį projektą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaitymo motyvacijos ugdymas“, „Spinduliukų“ grupėje;
18. Ilgalaikis projektas „„Žirniukų“ ir „Spinduliukų“ nuotyčiai, taikant naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodą“ „Spinduliukų“ grupėje.
19. Ilgalaikis projektas „„Žirniukų“ ir „Spinduliukų“ nuotyčiai, taikant naratyvinio žaidimo ir mokymosi metodą“ „Žirniukų“ grupėje.
20. Ilgalaikį projektą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaitymo motyvacijos ugdymas“, „Žirniukų“ grupėje;
21. Ilgalaikį projektą „Sukas metų ratas“, „Pingvinukų grupėje;
22. Ilgalaikis projektas „Muilas mūsų draugas“, „Pingvinukų grupėje.
23. Ilgalaikis projektas „Seku, seku pasaką“, „Sakalėlių“ grupėje.
24. Ilgalaikis projektas „Emocijų įtaka vaiko kalbai“, „Geniukų“ grupėje.
25. Respublikinį, tęstinį, priešmokyklinio amžiaus vaikų loginio mąstymo edukacinį projektą „Šimtmečio vaikai 2021“.



➤ **Organizavome:**

1. Respublikinį, tęstinį, priešmokyklinio amžiaus vaikų loginio mąstymo edukacinį projektą „Šimtmečio vaikai 2021“. Į šį mūsų organizuojamą projektą užsiregistravo 93 (devyniasdešimt trys) pedagogai iš visos Lietuvos, dirbantys su priešmokyklinio ugdymo grupe.
2. Respublikinę ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų, vaikų, pedagogų, ugdytinių tėvelių/globėjų virtualią kūrybinių darbų parodą „Lietuvos pilys“.

➤ **Mūsų įstaigoje vyko:**

1. Nuotoliniai civilinės saugos mokymai (visam įstaigos personalui).
2. Paskaita “Bendroji ugdymo įstaigos kultūra ir pagarbūs tarpusavio santykiai”, 2022-03-25 d.  
Lektorė dr. Sigita Burvytė.

➤ **Kaip ir kiekvienais metais, taip ir šiais ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo Respublikos, miesto festivaliuose, projektuose, konkursuose, akcijose, parodose ir kitokiuose renginiuose:**

1. Respublikinėje akcijoje „Padovanokim gerą nuotaiką ir šypsena“ skirtoje Pasaulinės psichikos sveikatos dienai paminėti.
2. Respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Stebuklinga STEAM gėlytė mylimai mamytei“.
3. Respublikinėje sporto akcijoje “Solidarumo bėgimas 2021”.
4. Respublikinėje sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2021“
5. Respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės”.
6. Vilniaus švietimo pažangos centro projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms: naratyvinio žaidimo ir mokymo (si) metodo taikymas“.
7. Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekte „Futboliukas“.
8. Piešinių ir erdvinių kūrybinių darbų parodoje „Skriski, Paukšte“ .
9. Projekte „Nuotykių su mitinėmis būtybėmis naudojant STEAM“.
10. Respublikinėje akcijoje „Kūrybinė STEAM savaitė darželyje“.
11. Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Laimingo kelio jums sparnuočiai“.
12. Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Aktyvus klasikinės muzikos klausymas rudens tema“.

13. Respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų vaikų muzikinių piešinių virtualioje parodoje „Nupiešiu dainą Lietuvai“, skirtoje Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.
14. Socialinio gerumo akcijoje „Sveika, saulytė“, skirta pasaulinei Dauno sindromo dienai.
15. Socialinio gerumo akcijoje „Jūs ne vieni“.
16. eTWINING organizuojamame projekte „STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdieninėje veikloje“.
17. Kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Aprenk lėlytę tautiniais drabužiais“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“.
18. Respublikinėje parodoje „Teatro lėlė“, kuri organizavo Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“.
19. Respublikinėje parodoje „Šeima- didžiausias mano turtas“, kuri organizavo Šalčininkų Baltosios Vokės lopšelis-darželis.
20. Respublikinėje virtualioje parodoje „Ponios rudeninė skrybelė“ kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiedas“.
21. Respublikinėje virtualioje kūrybinių darbų iš antrinių žaliavų parodoje „Žibinto šviesele, sušildyk mano širdelę“ kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Jurginėlis“.
22. Respublikinėje virtualių kūrybinių darbų parodoje „Meduoliais kvepiančios Kalėdos“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Bitutė“.

➤ **Kaip ir kiekvienais metais, taip ir šiais pedagogai dalyvavo Respublikos, miesto konferencijose, seminaruose, vebinaruose ir kitokiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose:**

1. „Ko galime išmokti iš inovatyvių darželių?“,
2. „Emocinio raštingumo svarba vaiko gyvenime“,
3. „Ar mokytojas ir mokinys turi būti lygūs?“,
4. „NUO IKI MO: darželio praktinis gidas - kas mūsų laukia?“,
5. „Kaip pradėti kalbėti online“,
6. „Vaikų emocinio intelekto lavinimas, taikant S. Kneipo sveikatinimo metodiką“,
7. „Kompetencijų vertinimo ABC: kaip sėkmingai pasiruošti?“,
8. „Švietimo ir mokymosi pagalbos, mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui, teikimas mokykloje“,
9. „Nuotolinio ugdymo galimybės darželyje“,
10. „Viešasis kalbėjimas“,

11. „Švietimo konferencija: Ugdymas ir psichologija 2021“,
12. „Autizmas: mezgame pokalbius“,
13. Lietuvos mažųjų žaidynių 7-ojo sezono konferencija „Nesustokime judėti“,
14. Vilniaus PPT „Rekomendacijų pristatymas“,
15. „Patirtinis ugdymas darželyje: kodėl ir kaip?“,
16. „Mokytojų perdegimas“,
17. „Mokytojų patirtys: darbas su individualių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“,
18. „Ką daryti jeigu vėluoja vaiko kalba?“,
19. „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas Suomijoje“,
20. „Kaip nenuslopinti vaiko pasitikėjimo savimi?“,
21. „Žaidimo nauda mokslininko akimis vaikystėje ir suaugus“,
22. „Vaiko savivertė: kodėl svarbu matyti ir girdėti“,
23. „Psichoemocinis klimatas ugdymo įstaigoje: praktiniai metodai“, „Tipinė vaiko raida. Jos etapai ir pagrindiniai uždaviniai“,
24. „Vaikų netinkamo elgesio funkcinė analizė“,
25. „Sutrikusios klausos vaikų ugdymo ypatumai ir iššūkiai“,
26. „Iš kur kiškiui tiek drąsos?“,
27. „Laimingas mokytojas“,
28. „Kaip padėti vaikui atpažinti savo emocijas ir tinkamai jas išreikšti“,
29. „Kaip suprasti vaikus?“,
30. „Bendravimas, suprantamas visiems“,
31. „Kaip suprasti savo vaikus“,
32. „Emocinis nuovargis - kaip „neperdegti“ ir pasirūpinti savimi?“,
33. „Laiko planavimas mokytojui kaip perdegimo prevencijos priemonė“,
34. „XXI a. kompetencijos: kas reikalinga ateities žmogui?“,
35. „Įtraukusis skaitmeninis turinys nuotoliniame ugdyme“,
36. „Vaizdo konferencijų įrankių naudojimas nuotoliniame ugdyme“,
37. „Vaikų adaptacija darželyje“,
38. „Nesusikalbėjimas kolektyve: kaip išgirsti ir būti išgirstam“,
39. „Kaip siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų ikimokykliniame ugdyme?“,
40. „Komandinis darbas – kas sudaro už vaiko ugdymą atsakingą komandą?“,
41. „Lyčių stereotipai ugdyme: dėl ko galime sutarti?“,
42. „Sklandus nuotolinis ugdymas: misija (ne)įmanoma?“,

43. „Aplinkosauginio ugdymo link“,
44. „Kaip kalbėti su mažais vaikais, kad jie jus išgirstų: emocijų valdymo „įrankių dėžutė“,
45. „Kaip stiprinti ryšį tarp savo vaikų?“,
46. „Ištaigos, mokytojų, neurotipinių vaikų tėvų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų partnerystė“,
47. „Ar ugdome aplinkai draugišką kartą“,
48. „Kūrybinės dirbtuvės: kaip sukurti vaikų kūrybiškumą skatinančią aplinką?“,
49. „Vaiko uždaviniai pirmame septynmetyje – kaip padėti vaikui formuoti sveiką asmenybę“,
50. „Jausk. Matyk. Tapk“,
51. „Praktiniai Steam patarimai ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui“,
52. „Veiklų diferencijavimas ir individualizavimas darželyje“,
53. „Psichologinio atsparumo ir saugumo ugdymo būdai organizacijoje“,
54. „Kaip pagerinti fizinę ir emocinę savijautą?“,
55. „Vaiko elgesys ir kognityviniai įgūdžiai: kaip atpažinti stipriąsias ir silpnąsias savybes?“,
56. „Pašaukti ugdyti: pradedame mokslo metus!“,
57. „Mokytojo kvalifikacijos kėlimas dalyvaujant tarptautinėse programose“,
58. „Kaip ugdyti vaikų emocinį intelektą?“,
59. „Priemonės darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais“,
60. „Suomijos patirtis: ugdymas per žaidimą“,
61. „Aplinkosauginė veikla artimiausioje vaiko aplinkoje“,
62. „Kaip jums sekasi darželyje?“,
63. „Kartu už darnią aplinką“,
64. „Alternatyvus ugdymas Valdorfo mokykloje“, „Kaip susidraugauti su miegu -vaikų miego ritualai“,
65. „Patyriminis vaikų ugdymas – dėmesys į asmenybę ir santykį“,
66. „Kitokie vaikai ir paaugliai“ - skubėjimas diagnozuoti, „etikečių“ klijavimas. (Elgesio sutrikimai, ADHD, Autizmas)“,
67. „Ankstyvas meninis vaikų lavinimas“,
68. „Atvirumas kitam ir kitokiam“,
69. „Kompiuterinių programėlių panaudojimas kuriant ugdymosi turinį“,
70. „Neurosensorinės stimuliacijos metodas vaikams su mokymosi sutrikimais, specialiaisiais poreikiais“.
71. „Sumanioji edukacija vaikų žaidimuose“.

➤ **Vedėme įdomių renginių, muzikinių ir sportinių pramogų, švenčių:**

1. Rugsėjo 1-osios šventė 2021-09-01 dieną vyko lauko sporto aikštelėje. Vedė meninio ugdymo pedagogė Deimantė Pamakštytė.
2. Dėl Corona - 19 karantino, visų grupių, tiesioginių susitikimų su Kalėdų Seneliu nebuvo, bet grupių pedagogai organizavo, kad Kalėdų senelis pasirodytų nors prie kiekvienos grupės langų, su maišu dovanų ir perduotų jas grupės mokytojai, palikdamas dovanų maišą prie lauko durų;
3. Trijų Karalių šventė vyko (2021-01-06), jos metu, Trys Karaliai (persirengusios: logopedė Viktorija Atkočiūnienė, neformaliojo ugdymo mokytoja atsakanti už kūno kultūrą Jolanta Čipinytė ir direktorės pavaduotoja ugdymui Natalė Cicėnienė) ėjo į grupes, skelbdami vaikams tiesią apie kūdikėlio Jėzaus gimimą ir dovanų vaikams aukso, tepė aliejumi ir smilkė smilkalais.
4. Dėl Corona - 19 karantino, Lietuvos gimtadienį, Vasario 16-ąją, visos grupių mokytojos su vaikais pažymėjo grupėse;
5. Užgavėnių šventė, 2022-03-01 dieną, vyko lauke;
6. Dėl Corona - 19 karantino, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo, Kovo 11-ąją dieną, visos grupių mokytojos su vaikais pažymėjo grupėse;
7. Viktorina (2022-03-10 d.) „Ką žinau apie Lietuvą“, skirta Lietuvių kalbos dienoms ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 32 - osioms metinėms, priešmokyklinių „Boružiukų“, „Meškiukų“ ir „Bitučių“ grupių vaikams, vedė logopedė Viktorija Valkavičiūtė ir direktorės pavaduotoja ugdymui Natalė Cicėnienė;
8. Išleistuvių į mokyklą šventės vyko: „Boružiukų“ grupės 2020-05-27 dieną, „Meškiukų“ grupės 2022-05-31 dieną, „Bitučių“ grupės 2022-06-09 dieną.

➤ **Organizuotos parodėlės:**

1. Nuo 2021 m. spalio pabaigos darželio grupėse buvo organizuojama darželio bendruomenės darbų parodėlė: „Moliūgai - žibintai“, kuriai eksponatus gamino visų grupių vaikai kartu su savo tėveliais ir pedagogais;
2. 2021-11-16 dieną, visų grupių vaikai, spalvino po vieną dėlionės detalę, kurias vėliau, koridoriuje, ant salės stiklinės sienos, sujungėme į vieną dėlionę;

3. Kalėdoms, nuo 2021 m. gruodžio 01 dienos iki Trijų Karalių, sausio 6 dienos, lauke papuošėme didelę, gyvą eglę darželio bendruomenės narių darytais, atspariais lauko sąlygoms, žaislais iš antrinių žaliavų;
4. Prieš Kalėdas, visose grupėse, organizavome parodą „Mano grupės Kalėdinis miestelis“, kuriai Kalėdinius namelius gamino įstaigos pedagogai bei vaikučiai su savo tėveliais;

### SSGG analizė

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Darbo tvarka ir taisyklės.</li> <li>➤ Vaikų asmeninės raiškos tenkinimas.</li> <li>➤ Vaikų sveikatos stiprinimas.</li> <li>➤ Vidinės ir išorinės aplinkos puoselėjimas.</li> <li>➤ Įstaigos vizija, misija, tikslas ir uždaviniai.</li> <li>➤ Išsilavinę bei kompetetingi pedagogai ir specialistai.</li> <li>➤ Aktyvus projektinis ir komandinis darbas.</li> <li>➤ Pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas.</li> <li>➤ Įstaigos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>➤ Iniciatyvi įstaigos bendruomenė.</li> <li>➤ Psichologinė, socialinė, logopedinė pagalba.</li> <li>➤ Vaiko poreikius atitinkanti aplinka.</li> <li>➤ Ugdymas orientuotas į vaiką.</li> <li>➤ Programų atitiktis vaikų ugdymo(si) poreikiams ir interesams.</li> <li>➤ Sudarytos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose, savivaldybės ir šalies projektuose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kūno kultūros ir meninio ugdymo mokytojų vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas.</li> <li>➤ Serviravimo priemonių ir stalo įrankių trūkumas kultūringo vaikų valgymo įgūdžiams ugdyti.</li> <li>➤ Interaktyvių lentų ne visose grupėse turėjimas.</li> <li>➤ Interaktyvių grindų įstaigoje neturėjimas.</li> <li>➤ Nepakankama informacinių technologijų ryšio kokybė.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Patalpų tikslingas panaudojimas.</li> <li>➤ Įsivertinimo rezultatų panaudojimas.</li> <li>➤ Planavimo procedūros.</li> <li>➤ Planų kokybė ir dermė.</li> <li>➤ Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (sergančių alergijomis, cukriniu diabetu, turinčių elgesio ir emocinių problemų, autizmo spektro sutrikimų, kalbos sutrikimų).</li> <li>➤ Blogėja pastatų būklė.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Paslaugų tikslingumas.</li> <li>➤ Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais.</li> <li>➤ Pedagogų veiklos planavimas.</li> <li>➤ Metodinė pagalba planavimui.</li> <li>➤ Darbuotojų profesinis tobulėjimas.</li> <li>➤ Bendravimas ir bendradarbiavimas su savivaldos institucijomis, visuomeninėmis ir kitomis organizacijomis.</li> <li>➤ Susipažinimas su užsienio švietimo sistemų vystymo kryptimis.</li> <li>➤ Patirties įgijimas dirbant su vaikais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nepakankamai skiriama savivaldybės biudžeto lėšų įstaigos ilgalaikiam turtui prižiūrėti, remontuoti, puoselėti ir turtinti.</li> <li>➤ Nepakankamas įstaigos bendruomenės gebėjimas naudotis IKT.</li> </ul>
---	---

## **VIII. PRIORITETAI 2022-2023 MOKSLO METAMS**

1. Saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas, bendradarbiaujant su įstaigos bendruomene.
2. Kasdienio gyvenimo įgūdžių formavimas ir emocinio intelekto stiprinimas.
3. Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikų tėvais ugdant vaikų kūrybiškumą.
4. Kokybiškas ir inovatyvus ugdymas.
5. Personalo profesinis tobulėjimas

## **IX. PROGRAMOS TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS**

**Ugdymo turinys pateikiamas pasiūlytomis temomis:**

- Pagal metų laikus;
- Pagal kasdienes gyvenimo aktualijas;
- Temomis pagal iškilusias problemas;
- Projektus.

### **Ugdymo turinio procesu užtikrinama, kad:**

- Ugdymas būtų orientuotas į vaiką;
- Ugdymas suformuotų vaikams visuminį pasaulio vaizdą, susietų ugdymą (-si) su aktualiais gyvenimo klausimais, artimiausia aplinka.

### **Pagrindiniai taikomi ugdymo (-si) veiklos tipai:**

- Spontaniška veikla, jos iniciatoriai vaikai, tai jų sumanymų, idėjų įgyvendinimas.
- Inspiruota veikla, tai pedagogo įkvėpta, sužadinta, netiesiogiai paskatinta veikla, kurią vaikai suvokia kaip savo sumanymą.
- Organizuota veikla, pedagogo vadovaujama veikla, iš pradžių buvo manoma, kad šiuo atveju vaikas tik atlikėjas, vėliau surasti būdai, kaip ši veikla gali virsti vaiko inicijuota veikla.

### **Metodai:**

- 1. Žaidybinis metodas** – skatinantis vaikų teigiamas emocijas, padedantis formuoti socialiniams įgūdžiams;
- 2. Vaizdinis metodas** - nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius.
- 3. Praktinis metodas** - jo pagalba vaikams padedama per veiklą pažinti ir suprasti juos supančią aplinką.
- 4. Žodinis metodas** - (pasakojimas, pokalbis), suteikiantis galimybę perduoti informaciją.
- 5. Kūrybinis metodas** - sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas, ieškoti problemų sprendimo būdų.
- 6. IT taikymo metodas** - suteikia galimybę vaizdo medžiagos stebėjimui ir analizavimui, kompiuterinių programų ir žaidimų, interaktyvių lentų naudojimui.
- 7. Ekskursijų ir išvykų organizavimo metodas** - organizuojamos ekskursijos, išvykos po gimtąjį miestą, muziejus, įžymias vietas plečia vaikų akiratį, turtina žinias apie juos supančią aplinką, suteikia galimybę vaikams dalyvauti edukacinėse programose.
- 6. Projektinis metodas** – padeda formuoti įvairesnį ugdymo procesą.



Projektų metodas - vienas iš aktyviųjų metodų, skatinantis ugdymo turinio ir metodų kaitą lanksčiai integruojant ugdymo sritis, individualizuojant ugdymą, jo turinį orientuojant į vaiko gyvenimui ir ugdymui reikalingų kompetencijų plėtojimą. Teminė projektinė veikla trunka tiek, kiek reikia konkrečiai ugdymo ir ugdymosi temai ar temų grupei išplėtoti. Tema siekiama susieti į visumą vaiko išgyvenimus, atradimus, bandymus. Siūlomas ir pasirinktas projektas gali būti ilgalaikis ir trumpalaikis. Tapti vaikų, pedagogų, tėvų šaltiniu idėjomis, sumanymams, kurybai plėtoti, apimant veiklą ne tik darželyje, bet ir už jo ribų. Pagrindinis projektų metodo principas teigia, kad ugdymo išeities taškas turėtų būti šiandieniniai vaikų interesai, susidariusi situacija. Projektai gali būti numatomi, keičiami, atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius ir tėvų lukesčius. Vaikų veiklos projektas grupėje vyksta, kai vaikai tampa pakankamai brandūs - apsipratę darželyje ir įgiję svarbiausius kompetencijų pagrindus.

Dažniausiai veiklos projektai vykdomi vyresniojo ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse. Kitais atvejais, ypač jei vaikai yra jaunesniojo amžiaus, grupėje plėtojama veiklos tema.

## X. UGDYMO (-SI) PROGRAMOS PRINCIPAI

**Vaikų udymas grindžiamas šiais principais:**

- **Humaniškumo ir demokratiškumo principas** – organizuojant ugdymą ir bendraujant su vaiku žiūrima į jį, kaip į lygiavertį partnerį, pastebimi ir atliepiami jo poreikiai. Ugdoma tolerancija ir supratimas kitokiems. Vaikai turi laivę rinktis veiklą, erdvę, draugus, įtakoti ugdymo(si) procesą. Mažųjų atsakomybė ugdoma demokratiškos pedagogikos principais, kurie atsispindi pačių vaikų sukurtose draugiško gyvenimo taisyklėse.
- **Individualizacijos principas** – pripažįstant, kad kiekvienas vaikas yra individualus, t.y. turi savo augimo ir brendimo tempą, savitus pasaulio pažinimo būdus, asmeninę patirtį, poreikius, bei interesus, ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į visus šiuos veiksnus, siekiant visapusiško kiekvieno vaiko galių plėtojimo ir jo poreikių tenkinimo.
- **Bendruomeniškumo principas** – kuriami atviri santykiai tarp tėvų, pedagogų ir visos įstaigos bendruomenės.
- **Tęstinumo principas** – laiduoti kokybiškai tinkamą perėjimą nuo ugdymo(si) šeimoje prie ugdymosi ikimokyklinėje įstaigoje, o vėliau – prie ugdymo(si) priešmokyklinėje grupėje. Sudaryti

nenutrūkstamo ugdomojo proceso prielaidas vaikui pereinant iš vieno amžiaus raidos tarpsnio į kitą.

- **Tautiškumo bei dvasingumo principas** – padėti vaikui perimti tautos kultūros tradicijas, papročius, siejant tai su bendra ugdymo kultūra, išlaikant harmoniją su bendromis katalikiškoms vertybėmis ir integruojant tai į kasdieninį vaiko gyvenimą.
- **Pilietiškumo principas** – ugdyti sąmoningą savo šalies ir pasaulio pilietį.

## XI. UGDYMO TECHNOLOGIJOS

**1. Ugdymosi skatinimas, sukuriant tinkamą aplinką:** pedagogas sukuria grupėje jaukią atskirą erdvę pačių vaikų veiklai; skatina vaikus pačius susikurti vietą žaidimams, veiklai; pripažįstama vaiko teisė rinktis veiklą, buvimo vietą, draugus, laisvai judėti iš vienos erdvės į kitą; taikomi vaikų dėmesio patraukimo žaislais ir kitomis priemonėmis būdai. Aplinka šiuo atveju yra svarbiausia ugdytoja, pedagogas vaikui daro poveikį, kurdamas aplinką, ją keisdamas, pritaikydamas, turtindamas. Teorinės šios technologijos ištakos - normatyvinė natūralaus brendimo teorija (A. Gesell ir kt.). Esminis šios teorijos teiginys: vaikas vystosi natūraliai bręstant jo nervų sistemai; pedagogas neturėtų stimuliuoti ar skatinti vaiko ugdymo, tik sukurti jo augimui ir brendimui palankią aplinką.

**2. Ugdymas pavyzdžiu:** pedagogas aktyviai, žaismingai, išraiškingai ką nors daro vaikams matant, taip skatindamas pamėginti daryti tą patį; pedagogas pradeda kokią nors veiklą, po to perleidžia ją savarankiškai tęsti vaikams; pedagogas ką nors veikia drauge su vaikais, kaip žaidimų ar veiklos partneris; pedagogas mimika, žodžiais, elgesiu, veiksmais daiktais, kuria tai, ką tikisi perduoti vaikams. Tai autoritetinis ugdymas, kai pedagogas nori būti toks patrauklus vaikams, kad jie iš pagarbos ir susižavėjimo sektų jo pavyzdžiu. Minėtosios ugdymo technologijos idėjos galėtų būti kildinamos iš socialinės kognityvinės teorijos (Bandūra). Teorijos kryptį nusako teiginys: pedagogas yra modelis vaiko veiklai ir elgesiui, vaikas mokosi jį mėgdžiodamas; kuo tobulesni vaiko pažinimo gebėjimai, tuo pastabesnis ir labiau įgudęs jis yra mėgdžiotojas.

**3. Konstruktyvi kūrybinė vaiko ir pedagogo sąveika:** pedagogas įtraukia vaikus į veiklą gera idėja, tema, problema, sumanymu, ką būtų galima daryti, tyrinėti, skatina vaikų interpretacijas, kūrybą, atradimus nenurodydamas vaikų veiklos žingsnių; pedagogas pastebi, gerbia, palaiko vaikų sumanymus, padeda juos plėtoti, turtinti; priimami bendri sprendimai, susitarimai dėl veiklos; atvirais klausimais (moderavimu) pedagogas netiesiogiai vadovauja vaikų ieškojimams,

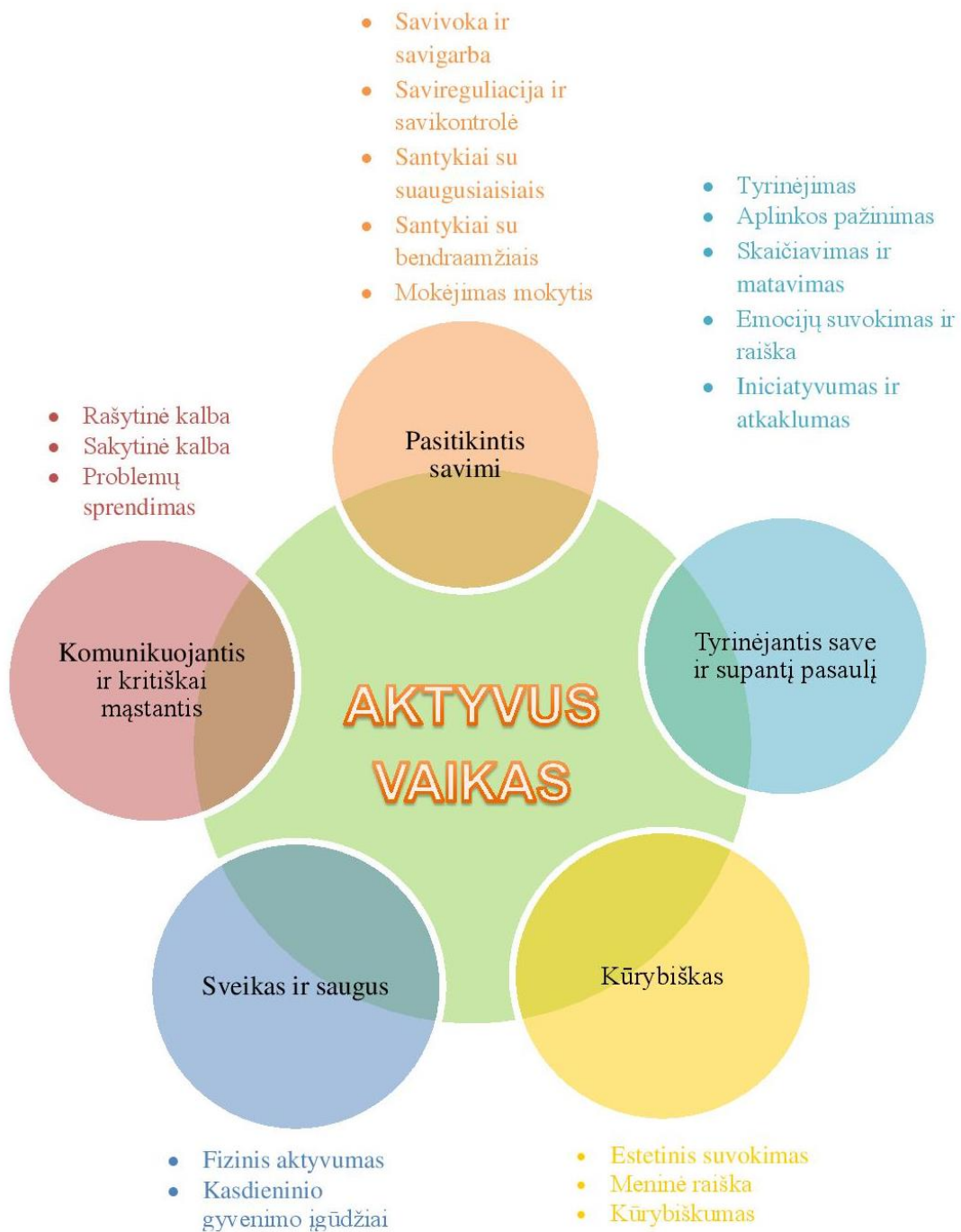
moko spręsti problemas, praturtina jų sumanymus. Tokia demokratiška sąveika leidžia būti aktyviems abiemis ugdymo proceso dalyviams - ir vaikui, ir pedagogui. Šios technologijos teorinės ištakos - humanistinė savivokos ir savęs realizavimo teorija (A. Maslovv ir C. Rogers), socialinė asmenybės raidos teorija (E. Erikson), J. Piaget konstruktyvizmas, H. Gardnerio intelekto teorija ir kt.

**4. Spontaniškas ugdymas:** pedagogas pritaria bet kokiai vaiko veiklai, ją gerbia, laiko vertinga patirtimi; emociniu atsaku palaiko vaiko veiklą - pagiria, pasidžiaugia; ugdymui panaudoja netikėtai susikūrusias situacijas; pasiūlo priemonių vaiko poreikiams ir interesams „čia ir dabar“ tenkinti. Tai situacinis ugdymo būdas, kurio sėkmė labai priklauso nuo pedagogo pastabumo, lankstumo. Ji formavosi poreikių - motyvacijos ir humanistinių teorijų pagrindais (R. R. Sears ir kt.).

**5. Terapinis ugdymas:** taikomi įvairūs atsipalaidavimo būdai, meno terapija, garsų terapija, smėlio terapija, vandens terapija ir kt.

## XII. UGDYMO PRIEMONĖS

Nuo 2016 metų rugsėjo mėnesio dirbama su nauja ugdymo programa „Mažosios asmenybės žingsniai“. Naujos ugdymo programos modelis pavaizduotas 1 paveiksle. Toliau ugdymo priemonės pateikiamos pagal ugdomas sritis.



**1 paveikslas.** Ugdymo programos modelis

## SVEIKAS IR SAUGUS

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Individualaus naudojimo priemonės	Servetėlės, rankšluosčiai, dantų šepetėlis, pasta.	Pirštų, delnų, pėdų atspaudų darymo medžiagos (dažai, modelinas, smėlis ir kt.).
2. Bendro naudojimo priemonės	Higienos reikmenys (muilas); kaspiniai, skarelės, skraistės šokiui; lankai, šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai, badmintonas; įvairūs treniruokliai (batutas ir kt.); šurkštūs, gruoblėti kilimėliai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, laipiojimo virvės, gimnastikos suoleliai, čiužiniai; priemonės estafetėms, kliūtim; audeklo atraižos, elastingas popierius, rupus žvyras, nugludinti akmenėliai; riedučiai, paspirtukai; rogutės, slidės; sveiko maisto piramidės; atšvaitai, šviesą atspindinčios liemenės.	Kūno dažai; paveikslėliai, knygelės, dėlionės, loto augimo ir sveikatos temomis; vaikams pritaikyti indai ir stalo įrankiai, buities technika, skirta maistui ruošti; priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; įvairios spynos, užraktai ir raktai; kabliukai; užsklandos; kamuoliai, skirti šokuoti, suptis; supamieji žaislai; jėgos ugdymo priemonės (sunkūs kamuoliai, kelmeliai ir kt.); grūdinimosi priemonės (indai vandeniui ir kt.); riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, ratai, traukiniai ir kt.); tiračiai.

## KOMUNIKUOJANTIS IR KRITIŠKAI MAŠTANTIS

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Individualaus naudojimo	Popierius (kortelės, juostelės, lapeliai);	Atskiri pratybų lapai, įvairių užduočių vaikui rinkinys;

priemonės	asmeninė knygelė; rašikliai, pieštukai; popieriniai lipdukai (įvairaus dydžio kortelės); atvirukai, vokai, laiškų rašymo lapeliai.	lipdukai-raidynai, skaitmenys; knygelės asmeniniam raidynėliui, žodynėliui sudaryti.
2. Bendro naudojimo priemonės	Knygos vaikams (knygelės, žurnalai, vaikiškos enciklopedijos, dailės albumai ir kt.); raidynai; žodžių kortelės, juostelės; stalo žaidimai su raidėmis, užrašais, skirti kalbai ugdyti; kubeliai, automobiliai ir kt. su užrašais; pasakų, muzikos įrašai (kompaktiniai diskai, garso kasetės).	Žaislinės knygelės vaikams (su perspektyviniu vaizdu, iškirptais langeliais, turinčios vaizdo ir garso efektų); pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, žymekliai knygoms; simboliniai lipdukai; receptų knygos, telefonų knygos vaikų žaidimams; spausdinimo mašinėlė, kompiuteris, kompiuterinės programos (pvz., programos, padedančios vaikui suvokti, kas yra šviesa, programos, skatinančios vaikus kurti muziką, modeliuoti daiktus, bandyti rašyti ir kt.).

## PASITIKINTIS SAVIMI VAIKAS

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Individualaus naudojimo priemonės	Asmeninis žaislas, albumas, segtuvas (su šeimos ar grupės gyvenimo nuotraukomis, piešiniais ir kt.)	Pratybų knygelės, atskiri lapai su bendravimo ir kt. situacijomis; ūgio matuoklė; vaiko dienoraštis; efekto žaislai (popieriniai fejerverkai ir kt.);

		aplankai (darbeliams sudėti); kalendoriai (stalo, sienos, proginiai).
2. Bendro naudojimo priemonės	<p>Popierinės kortelės vardui, užrašams; saugaus eismo, elgesio, bendravimo situacijų pratybų lapai; žaislai vaikams džiuginti (žaidimui su muilo, vandens burbulais, balionai); Lietuvos ir regiono žemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava (maža); gaublys, saugaus eismo ir elgesio kortelės, knygelės, paveikslėliai, dėlionės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; siužetiniai žaislai (lėlės, vežimėliai, baldai, indeliai, drabužiai, įvairių profesijų atributai; automobiliai, buities ir kt. daiktai; žaidimai poromis, keliese (domino, loto); atsipalaidavimo žaislai (minkšti žaislai, kamuoliukai spaudymui rankomis; priemonės šviesos ir šešėlių žaismui; veidrodžiai; raminančios, aktyvinančios ir kt. muzikos įrašai; nuotaikų plakatai emocijoms atpažinti; elgesio taisyklės su iliustracijomis;</p>	<p>Švenčių atributika (popierinės girliandos, širdelės, kaukės, žaislai eglutei, konfeti ir kt.); pasaulio žemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai; Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miesto herbas; socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai; interesų, talentų kortelės, paveikslėliai; vaiko teisių kortelės ar paveikslėlių rinkiniai, knygelės; poelgio-pasekmės paveikslėliai arba kartoninės dėlionės; siužetiniai ir minkšti žaislai, daiktų modeliai; žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės) arba keliese (įvairūs stalo žaidimai); žaislai-galvosūkliai; efekto žaislai; statybinės detalės su sraigtais ir veržlėmis (medinės, plastmasinės, metalinės ir kt.), kaladėlės (Duplo, Lego ir kt.), teminiai jų rinkiniai, konstruktoriai, mozaikos, medinės, plastmasinės, kartoninės</p>

	<p>įvairaus pobūdžio stalo žaidimai („Keliauk po Lietuvą“ ir pan.); grupės bibliotekėlės knygos suskirstytos pagal tematiką (pasakos, enciklopedijos, eilėraščiai, gamta ir t.t.);</p> <p>naratyvinių žaidimų aprašai, pavyzdžiai;</p> <p>vaidybinių žaidimų kaukės;</p> <p>ilustruotos kalbos kortelės - įdomūs žodžiai;</p> <p>siūti tėvų: medžiai, lėlės, raidės, paveikslai, - skatinantys vaikus didžiuotis, prisiminti;</p> <p>šviesos stalas su priemonėmis;</p> <p>magnetofonas, skaityklė, kompiuteris;</p> <p>įvairi statybinė medžiaga;</p> <p>įvairūs albumai: nuotraukų, šeimos, miestų, gamtos, kelionių ir t.t.;</p> <p>naujai sukurtos edukacinės erdvės;</p> <p>laboratorijos įrangos, muzikos, sporto priemonės: mikroskopas, padidinimo stiklai, įvairaus dydžio stikliai indai, laipynės, labirintai ir t.t.</p>	<p>dėlionės (Puzzle ir kt.);</p> <p>širmelės, užtiesalai, dėžės, krepšiai, pagalvėlės, kilimėliai;</p> <p>vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui,</p> <p>„puošimuisi“;</p> <p>kompiuteriniai žaislai, skatinantys vaiką išbandyti naują ir kt.</p>
--	--	---

## TYRINĖJANTIS SAVE IR SUPANTĮ PASAULĮ VAIKAS

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Individualaus naudojimo priemonės	Vaikiškos knygelės, žurnalai, foto albumai, enciklopedijos, trafaretai ir t.t.	Grotuvai, padidinimo stiklai, interaktyvi lenta ir t.t.



<p>2. Bendro naudojimo priemonės</p>	<p>Vandenį geriantis popierius, vaškas, parafinas; žvakės; rašomoji lenta; lentynėlės, spintutės, dėžės, krepšiai žaislams, medžiagoms ir priemonėms; informaciniai leidiniai vaikams (knygos, plakatai, enciklopedijos, stalo žaidimai ir kt.); gyvūnų, augalų, gamtovaizdžių ir gamtos paminklų nuotraukos; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai, kortelės; smėlis, akmenukai, vanduo, gamtinė medžiaga; didinamieji stiklai, indai ir priemonės eksperimentavimui (mėgintuvėliai, piltuvėliai, vamzdžiai, matuokliai, pipetės, kempinės, vandenį sugeriančios medžiagos, indai bei priemonės žaidimui su smėliu ir vandeniui, muilo burbulai, žaislinės plunksnos ir kt.); laikrodis, kompasas, termometrai (vandens, oro, kūno šilumos), statoskopas, įvairios ilgio matavimo priemonės, svirtinės svarstyklės; skaičiavimo pagaliukai,</p>	<p>Smilkalai; medžio lentelės, vaikiškos vinys, švitrinis popierius; flanelinė lenta, kilnojamoji magnetinė lenta (su muzikiniais priedais); terariumai, akvariumai, narveliai, puodeliai, laistytuvai gėlėms, gėlių žemė; žmonių buities, profesijų atributai: įrankiai, rakandai (sodo įrankiai, namų tvarkymo priemonės, meistravimo įrankiai ir priemonės); tikra buitinė technika: radijo aparatai, fotoaparatai, telefonai, žibintuvėliai; techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys; prisukami, inerciniai, elektriniai, t. y. su elementais); vėjo, vandens malūnai, parašiutai; galvosūkliai, labirintai; gamtos garsų įrašai, filmuota medžiaga; magnetai, spyruoklės, spiralės.</p>
--------------------------------------	---	---

	skaičiuotuvai, specialios didaktinės skaičiavimo priemonės; erdvinės ir plokštuminės geometrinės figūros; pinigų pavyzdžiai; žaislai tapatinimui, grupavimui, rūšiavimui, serijų deliojimui; išardomieji ir sudedamieji žaislai, daiktų modeliai; aitvarai (popieriniai, plastmasiniai, medžiaginiai ir kt.)	
--	---	--

## KŪRYBIŠKAS VAIKAS

Priemonių grupės	Pagrindinės ugdymo priemonės	Papildomos ugdymo priemonės
1. Individualaus naudojimo priemonės	Piešimo popierius; pieštukai, akvarelė, guašas, pirštų ir kt. dažai, teptukai.	Piešimo sąsiuvinis; spalvoto popieriaus rinkinys; guašas, žirklys.
2. Bendro naudojimo priemonės	<p>Medžiagos tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (molis, plastilinas, modelinas, lipdymo tešla; įvairaus formato, dydžio, spalvos popierius); antrinės žaliavos (audinio, odos, popieriaus atraizos, įpakavimo dėžės, seni žurnalai, laikraščiai, reklaminiai bukletai ir kt.).</p> <p>Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (įvairūs dažai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio,</p>	<p>Medžiagos tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (gipsas, plastikas, audinys, medis, akmenėliai ir kt.). Priemonės tapymui, grafiniams, taikomosios dailės darbams (kempinės, voleliai; tušas, plunksna; adatos, vąšelis, siūlai); štampos, antspaudavimo priemonės, formelės; molbertai; muzikinės dėžutės, muzikiniai žaislai.</p>

	<p>storio teptukai; žirklys, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.);  priemonės darbo vietai uždengti;  apranga darbui su dažais;  širmelė ir kita įranga teatrui;  pirštukų lėlės, lėlės marionetės, lėlės ant lazdelių ir kt.;  apranga ir vaidybos atributika vaikams (skraistės, skrybėlės, bižuterija, karūnos ir kt.);  muzikos instrumentai (molinukai, akmenukai, lazdelės, metalofonai, smuikas, išilginė fleita, kanklės, pianinas, klavišinis muzikos instrumentas, akordeonas, ritminiai mušamieji instrumentai (perkusija) ar savos gamybos instrumentai);  muzikos centras arba garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika);  muzikinių ženklų rinkiniai muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių ženklai).</p>	
--	--	--

### **XIII. METINIAMS VEIKLOS UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI TAIKYTINOS PRIEMONĖS**

Vilniaus lopšelio darželio „Gandriukas“ metiniam 2022-2023 mokslo metų veiklos uždavinių įgyvendinimui taikytinos priemonės:

**1. Auginti savimi pasitikintį, savarankišką, iniciatyvų, ieškančių informacijos, drąsiai išsakantį savo mintis, kūrybiškai sprendžiantį problemas, motyvuotą mokytiis vaiką.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas asmuo</b>
1.1.	Vaikų skatinimas tyrinėti aplinką žaidžiant funkcinius, tikslingus žaidimus, ugdyti vaikų supratimą apie žmones ir aplinką, atkartojant matytus dirbančių žmonių vaizdus, padėti vaikams suprasti žmones ir jų gyvenimo ypatumus.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
1.2.	Vaikų įtraukimas į socialinių santykių sistemą per vaidmeninius – siužetinius žaidimus, mokymas gyventi tarp bendraamžių ir suaugusiųjų, svarbiausia išmokstant išsakyti savo mintis, išklausti kitą.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
1.3.	Vaikų pratinimas prisitaikyti prie naujų situacijų per žaidimą, suvokti savo teises, laikytis grupės taisyklių, žaisti su kitais vaikais, dalintis žaislais ir gerbti kitų teises.	Nuolat	Meninio ugdymo, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, psichologė, specialiojo ugdymo pedagogė.

**2. Mokyti pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, puoselėjant, lemiančias asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę vaiko intelektualines, emocines ir fizines galias.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas asmuo</b>
2.1.	Paruošti įvairią tinkamą vaikų ugdymo aplinką, kuri skatintų vaikus tyrinėti, eksperimentuoti, gauti reikalingos informacijos kiekį, turėtų savarankiškumo, laisvo pasirinkimo galimybę.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
2.2.	Sudaryti tinkamas sąlygas vaiko motyvacinės ir emocinės sferos ugdymui, vykdyti projektus, kurie padėtų plėtoti	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas

	individualias kūrybines galias, gebėjimus, tenkintų saviraiškos, savireguliacijos, saviugdos, savęs įprasminimo, vidinės darnos poreikius.		ūkiui, sveikatos priežiūros specialistas, meninio ugdymo, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
2.3.	Padėti vaikui susivokiant emocijų pasaulyje. Nuolatinis, kasdieninis knygų skaitymas, iliustracijų aptarimas, analizavimas. Problemų sprendimas. Įsigijimas tokių knygų, kurios padėtų suprasti savo emocijas ir draugystės reikšmę.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
<b>3. Ugdyti kasdienio gyvenimo įgūdžius, formuojant sveikos ir saugios gyvensenos sampratą, sudarant higienines, pedagogines, psichologines sąlygas, užtikrinančias fizinę ir psichinę sveikatą.</b>			
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas asmuo</b>
3.1.	Užtikrinti higienos normas, teisės aktus atitinkančią sveiką, saugią mokymo (-si) ir darbo aplinką.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, sveikatos priežiūros specialistas, meninio ugdymo, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
3.2.	Kurti sveiką, saugią ir jaukią ugdymo aplinką - racionaliai panaudojant lėšas, remontuojant patalpas, atnaujinant inventorių.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.

3.3.	Sudaromos sąlygos higieniškai aplinkai, tinkamam mikroklimatui grupėje, salėje bei skiriamas dėmesys fiziniam aktyvumui.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, sveikatą stiprinanti darbo grupė.
------	--	--------	---

**4. Užtikrinti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, taikyti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas asmuo</b>
4.1.	Informacija apie vaiko veiklą darželyje, jo pasiekimus per individualius pokalbius, konsultacijas. Sudaryti vaikų pasiekimų segtuvus, kuriuose kaupiami piešiniai, aplikacijos, pratybų užduotys ir kiti vaikų darbai. Tėvų knyga, kurioje rašomi pasiūlymai, pastebėjimai.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
4.2.	Vaikų pažangos vertinimas, stebėjimų fiksavimas. Statiniai, konstravimo darbeliai, skulptūros, nuotraukos, parodančios vaiko fizinę ir psichinę raidą, iliustruojančios vaiko kasdieninius darbus.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
4.3.	Faktų analizė ir vertinimas. Vaizdo ir garso įrašai iliustruojantys vaiko kalbos raidą, duomenys apie vaiko interesus (vaikų klausimai, atsakymai, mėgstamos knygos, komentarai).	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
4.4.	Bendraamžių grupės poveikio aspektų išsiaiškinimas. Darželio aplinka bei pedagogo vieta visuminiam ugdymui,	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.

	<p>asmenybės sklaidai. Padėti vaikui pasirengti pereiti iš vaikystės į vėlesnę brandą.</p> <p>Išsaugoti ir palaikyti emocinį stabilumą, įgyti atitinkamų socialinių įgūdžių, siekiant pažinti įvairius gyvenimo aspektus.</p>		
<p><b>5. Skatinti vaiko kūrybiškumą, kaip svarbiausią vaiko savybę, kuri padės, kartu su bendruomene, atrasti tai, kas yra nauja, originalu, netikėta.</b></p>			
Eil. Nr.	Priemonė	Data	Atsakingas asmuo
5.1.	<p>Pasiūlyti vaikui pažaisti su kuo įvairesnėmis darbo priemonėmis. Paskatinti jį atsipalaiduoti ir daug negalvojant atsitiktinai pažaisti su turimais darbo įrankiais. Iš pažiūros iš nieko prasidėjęs žaidimas gali tapti iššęstiniu kūrybiniu projektu. Didelė žaislų bei darbo įrankių įvairovė suteiks daugiau galimybių pasireikšti vaiko fantazijai. Visgi nors ir svarbu, kad vaikas turėtų prieigą prie kuo įvairesnių darbo priemonių, bet lygiai taip pat svarbu paskatinti jį eksperimentuoti ir su įprastomis darbo priemonėmis, tokiomis kaip spalvotas popierius, pieštukas, sagos ar pan.</p>	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
5.2.	<p>Parodyti vaikams pavyzdžių ir leisti išbandyti skirtingus kūrybos būdus. Keletas pavyzdžių gali padėti lengvai sužadinti vaiko vaizduotę. Pavyzdžiai turėtų būti įkvepiantys (parodyti vaikui, ką yra įmanoma padaryti su turimomis priemonėmis) arba suteikti idėjų projekto pradžiai. Visgi visada išlieka tikimybė, kad vaikas bandys kopijuoti pateiktus pavyzdžius, todėl itin svarbu pabrėžti, kad</p>	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.

	kiekvienas darbas reikalauja asmeninio indėlio ir prisilietimo.		
5.3.	Dirbti kartu su vaiku ir pabrėžti proceso svarbą. Pasisiūlyti prisidėti prie kūrybiškos užduoties. Itin svarbu yra dirbti kartu su vaiku, dalintis mintimis ar kilusiomis idėjomis, aptarti darbo eigą bei siekiamą galutinį rezultatą. Nereikėtų brukti vaikui savo idėjų, atkakliai tvirtinant, kad jūs žinote geriau. Galutinis rezultatas turėtų būti abiejų lygiaverčio darbo vaisius. Itin svarbu parodyti vaikui, kad pats darbo procesas yra ne mažiau svarbus nei galutinis rezultatas, kad nepasisekusios ar neįgyvendintos idėjos yra labai reikšminga galutinio projekto dalis. Darbo eigoje vis pasiteirauti vaiko apie tai, kodėl ir kokie bus tolimesni jo veiksmai, iš kur jis sėmėsi įkvėpimo ir pan.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
5.4.	Nebijoti garsiai išsakyti savo minčių. Kurdami kartu su savo vaiku, garsiai kalbėkitės apie tai, ką ir kodėl ketinate daryti, leiskite laisvai lietis kūrybiškam savo paties minčių srautui. Tokiu būdu parodysite vaikui puikų pavyzdį, kaip garsiai mąstyti, kaip formuoti galimas darbo strategijas, veiksmų planą.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
<b>6. Sudaryti galimybes personalo profesiniam tobulėjimui.</b>			
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas asmuo</b>
6.1.	Metodiniai pranešimai, gerosios pedagoginės patirties sklaidimas vykdant darželio metinės veiklos tikslus ir	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros



	uždavinius. Pedagogų darbo patirties apie sąveiką su vaikais įvairiais ugdymo aspektais skleidimas. Stebėjimai ir individualizavimas.		specialistas, meninio ugdymo, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
6.2.	Profesinės kompetencijos tobulinimas seminaruose, vebinaruose, kursuose, konferencijose. Pedagogų vaidmens tobulinimas vaikų ugdymo procese, vaikų gebėjimų puoselėjime. Profesinių žinių tobulinimo pagalba metinių ugdymo veiklos uždavinių įgyvendinimui.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, meninio ugdymo, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
6.3.	Pedagogų pasitarimų metu dalintis atlikto komandinio darbo rezultatais. Atskleisti kiekvieno pedagogo gebėjimus, tobulinti juos, siekiant geriausių rezultatų vaikų ugdymo procese, partnerystėje su tėvais.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

**7. Skatinti bendruomenę aktyviai dalyvauti įstaigos organizuojamuose projektuose.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas asmuo</b>
7.1.	Įstaigos uždavinys – aktyvi pagalba vaiko socializacijai, mažinant atotrūkį tarp joje vykstančių procesų ir supančios aplinkos, ypač šeimos.	Nuolat	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
7.2.	Intensyvus bendravimas ir bendradarbiavimas, stiprūs ryšiai su šeima, tai sąlyga, kuri nulemia vaikų ugdymosi sėkmę, leidžia numatyti vaikų galimybių plėtojimo būdus ir kelius. Aktyvus tėvų dalyvavimas darželio gyvenime, bendri ugdymo projektai.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, meninio ugdymo, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.

7.3.	Darželio mikroaplinka, šeimos, bendraamžių, grupės, darželio tinkamas poveikis vaiko raidai. Tėvų vaidmens išskėlimas, brandinant asmenybę, kaip ypač reikšmingą veiksnį ne tik nuo vaiko gimimo, bet ir aukštesnėse ugdymo pakopose.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, meninio ugdymo, fizinio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.
------	---	--------	---

#### **XIV. LĖŠŲ ŠALTINIAI**

1. Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų steigėjo biudžetui skirtos lėšos ir steigėjo biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas.
2. Pajamos gautos už teikiamas paslaugas.
3. Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitais teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.
4. Kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.

#### **XV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

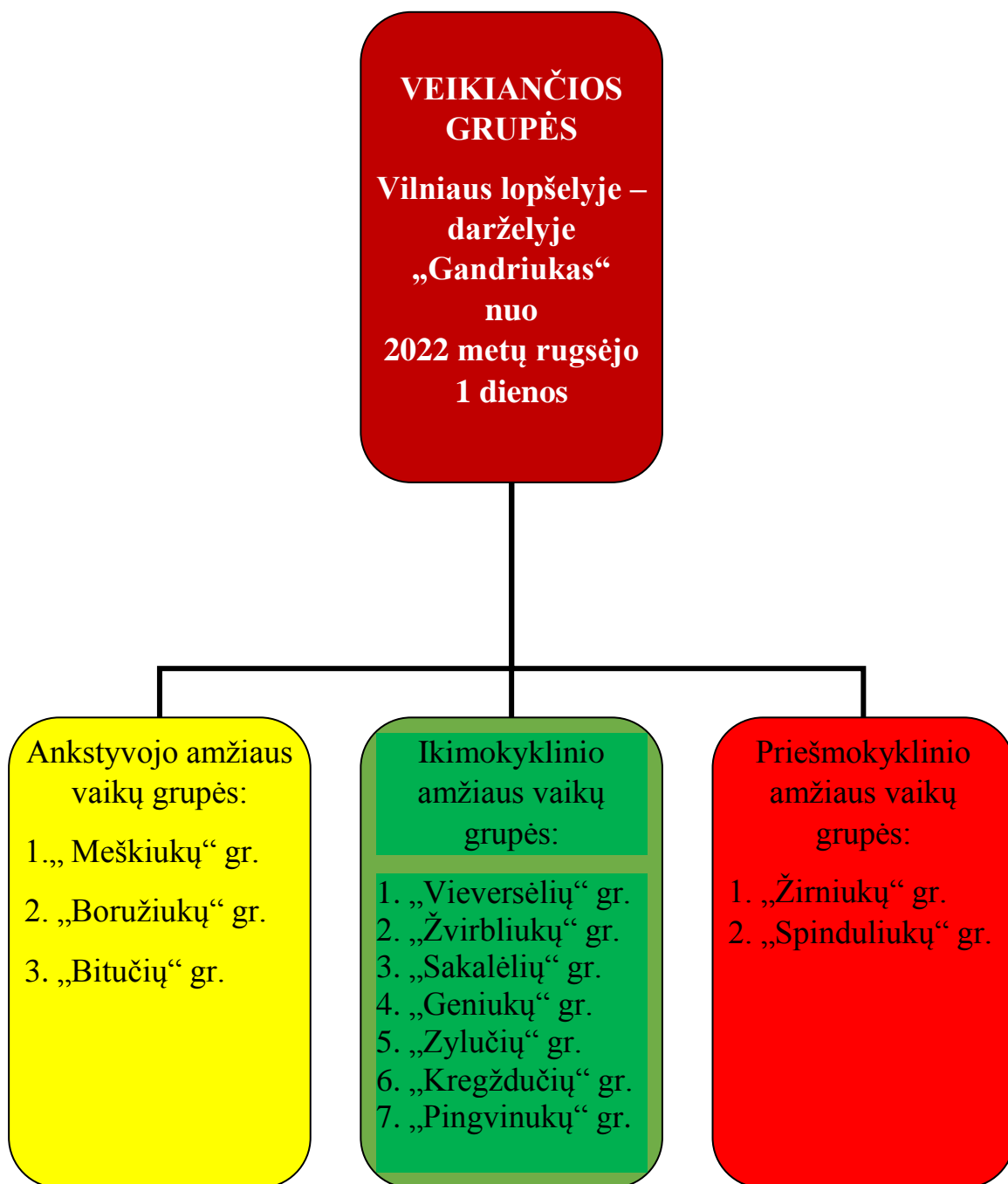
1. Veiklos programos įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Priežiūrą vykdys įstaigos direktorius, kuris kontroliuos ir stebės, ar įstaiga įgyvendina metinius programos tikslus ir ugdymo programas, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintus uždavinius ir priemones.
2. Įstaiga kasmet rengia metinę veiklos programą, kurioje pagal rezultatų rodiklius planuoja priemones strateginiams tikslams pasiekti.
3. Su metiniais veiklos programos vykdymo rezultatais lopšelio-darželio „Gandriukas“ bendruomenė supažindinama prasidėjus naujiems kalendoriniams metams.
4. Laukiami rezultatai, įgyvendinus Vilniaus lopšelio-darželio „Gandriukas“ 2021-2022 metų veiklos programą:

- ✓ Bus teikiamas kokybiškas ir vaiko poreikius atitinkantis ikimokyklinis ugdymas, orientuotas į vaiko kultūrą, jo gebėjimų ir kompetencijų plėtrą ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.
- ✓ Vaikai bus aktyvūs, savimi pasitikintys, turintys stiprią pažinimo ir noro mokytis motyvaciją.
- ✓ Gerės bei bus aktyvesnis bendravimas ir bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais, vietos bendruomene siekiant bendro tikslo – užtikrinti vaiko brandumą mokyklai ir ugdymo(si) tęstinumui.

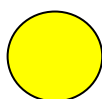
## **XVI. PRIEDAI**

1. Vilniaus lopšelio – darželio „Gandriukas“ veikiančios grupės nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.
2. Metodinio būrelio veiklos programa 2022-2023 m. m.
3. Vaiko gerovės komisijos veiklos programa 2022-2023 m. m.
4. Kūno kultūros veiklos programa 2022-2023 m. m.
5. Muzikinės veiklos programa 2022-2023 m. m.
6. Sveikatos priežiūros veiklos programa 2022-2023 m. m.
7. Specialiojo ugdymo pedagogo - logopedo veiklos programa 2022-2023 m. m.
8. Psichologo veiklos programa 2022-2023 m. m.
9. Ūkinio organizacinio darbo veiklos programa 2022-2023 m. m.
10. Darželio tarybos veiklos programa 2022-2023 m. m.
11. Pedagogų tarybos posėdžių veiklos programa 2022-2023 m. m.
12. Pedagogų atestacijos 2022-2024 m. m. programa.
13. Socialinio pedagogo veiklos programa 2022-2023 m. m.

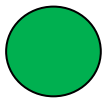
Vilniaus lopšelio – darželio „Gandriukas“ veikiančios grupės  
nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.



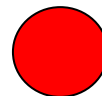
**Reikšmės:**



2 – 3 metų  
vaikų grupės



3 – 6 metų  
vaikų grupės



5 – 7 metų  
vaikų grupės